

## SCURT ISTORIC

Școala cu clasele I-VIII Comănești, Comuna Comănești județul Suceava își definește identitatea și personalitatea proprie în cadrul comunității prin aceea că în demersul educativ de formare a personalității capabilă de adaptare la schimbări novatoare implică actori sociali de diferite vârste.

Momentul de început îl reprezintă data de 19 octombrie 1885 cand "Anuarul școalelor din Bucovina"-menționează deschiderea învățământului cu predare simultană ,în două serii și în limba română.În primii ani învățământul se desfășura într-o casă boierească("La curte"),iar în anul 1888 s-a construit primul local al școlii de astăzi care avea o singură sală de clasă și locuința pentru director. Întrucât populația școlara era numeroasă ,localul s-a tot extins,adăugându-se o sală de clasă în anul 1906 și încă altele două în anul 1951.Acest spațiu școlar este astăzi folosit pentru funcționarea claselor I-IV și a grădiniței. În anul 1964 s-a dat în folosință al doilea local al școlii folosit pentru clasele V-VIII.

De un învățământ organizat în satul Humoreni se poate vorbi din anul 1884 , fapt notat în cronica școlii care este completată în limba germană pentru perioada 1884-1910. În legătură cu începuturile școlii în cronică se consemnează că la 11 martie 1804 s-a hotărât înființarea unei școli populare în comuna Liudi Homora care număra 731 de locuitori iar numărul școlarilor de 98 .

La început școala a funcționat într-o casă sătească. Construcția școlii vechi actuale a început în august 1887 , terminându-se în 1888.

Localul nou a fost dat în funcțiune în anul 2005 , construcție realizată cu sprijinul Băncii Mondiale . Actualmente funcționează în școala două grupe de grădiniță , patru clase primare și patru gimnaziale , aproximativ 200 elevi.

Privitor la populația școlara din Comănești putem afirma ca aceasta a înregistrat fluctuații numerice de la o perioadă la alta .Efectivele de elevi ,pe clase,s-au situat între 70-80(anii 1919-1921 ),40-50(anii 1945-1950),30-40(anii 1951-1955),25-30(anii1965-1979)20-25(anii 1980-1983),ajungând în prezent la 15-20 elevi în medie și chiar la unele clase sub media limita admisă,respectiv 8-9 elevi .

În actualul an școlar avem un număr de 327 elevi din care 135 elevi în clasele I-IV și 120 elevi în clasele V-VIII, iar la grădiniță sunt înscriși 72 copii. Elevii se încadrează în media de vârstă a clasei la care aparțin.

Elevii locuiesc pe teritoriul comunei Comănești, poziția centrală a școlii în cadrul localității face ca distanța până la cel mai îndepărtat domiciliu să nu depășească 1,5 km. Situația materială a familiilor elevilor se prezintă astfel: 33% familii înstărite, 50% familii cu situație medie și 17% cu situație precară. Cei mai mulți părinți lucrează în agricultură, unii sunt mici meseriași sau lucrători în unități ale industriei mici de pe raza comunei și câțiva lucrează în unitățile industriale din Suceava (făcând naveta).

Condițiile materiale ale familiilor copiilor nu împiedică asupra bunului mers al activității școlare cu excepția unor cazuri la Humoreni. Nu se înregistrează cazuri de delincvență în rândul membrilor familiilor elevilor, acesta fiind un atu pentru mediul educațional familial.

La Comănești școala dispune de spațiu suficient: sală pentru grupa de grădiniță, săli pentru clasele I-IV (4), cinci cabinete organizate pentru predarea pe arii curriculare pentru clasele V-VIII, două săli pentru material didactic, cancelarie pentru profesori, cabinet pentru director, secretariat, holuri spațioase. Se lucrează într-un singur schimb, fiecare elev având condiții de învățare. Sălile de clasă sunt bine încălzite, cu igiena asigurată, cu mijloace de învățământ menite să sprijine realizarea unui învățământ activ-participativ cu posibilitatea adecvării strategiilor de învățare la potențialul elevului.

Colectivul didactic este compus din 25 cadre calificate din care 21 sunt titulare.

Cadrele didactice au o experiență bună. Demn de menționat este faptul că școala noastră s-a bucurat de-a lungul existenței sale de o încadrare bună, cu oameni cu dăruire pentru activitatea didactică, calificați. Aceasta a influențat pozitiv calitatea pregătirii elevilor care acolo unde au ajuns după terminarea gimnaziului au dovedit o bună pregătire și comportare demnă de apreciat.

## ORGANIGRAMA

**DIRECTOR COORDONATOR** : Prof. RODICA MORAR

**PROFESOR COORDONATOR** : Prof. NISTOR ILEANA

**Responsabili de comisii si catedre:**

Comisia metodică a învățătorilor : înv.GAGNIUC MARIA

Catedra om-societate: Prof. CUȘNIR VIORICA

Catedra de matematică :Prof. LUPU COSTANTA

Catedra de limbi : Prof. .CONSTINESCU ANCA

Consiliul de administrație al școlii:

- director: Prof.Rodica Morar ;
- prof. Ileana Nistor ;
- înv. Garafila Mareș ;
- înv: Maria Gagniuc ;
- contabil : Gheorghita Iuga
- primarul comunei: Grigoraș Păstrăv
- lider sindical: Varvareanu Claudia
- părinte: Sofian Ion

Consiliul profesoral: 28 membri

Consilier cu probleme educative : Prof. SIMONA SOFIAN

Secretarul școlii: Doina Nichitoi

Contabil sef : Gheorghita Iuga

Personal de îngrijire: 1 Boca Domnica

2. Iuga Dumitru

Nivelul de învățământ: prescolar +*primar*+gimnazial

*Denumirea unității de învățământ* : Școala cu clasele I-VIII

COMĂNEȘTI loc.Comănești , Jud. Suceava

CUI : 16081583

Directorul unității : Prof.RODICA MORAR

-felul numirii pe post : titulara

-actul de numire:decizia nr.1383 din 01.09.2008

- profil:Facultatea de Hidrotehnica

-specializarea: subinginer

-forma de învățământ:de zi

-durata :3 ani

-gradul didactic:definitiv

Număr total de copii:0-7 ani: 103

-0 ani: 10

-1 an:18

-2 ani: 14 ,

-3ani:9

-4ani:16

-5ani:14

-6ani:9

-7 ani: 13

Cuprinși în grădiniță:26 copii în 1 grupă combinată

învățământul primar: 64 elevi în 4 clase

-clasa I:18 elevi

-clasa II: 11 elevi

-clasa III:24 elevi

-clasa IV: 11

învățământul gimnazial:41 elevi în 3 clase -clasa V:16 elevi -clasa

VII: 11 elevi -clasa VIII: 14 elevi

## **SCOALA COMANESTI**

### **ANALIZA P.E.S.T.**

Politica școlară urmărește ca toți copiii de vârstă școlară să fie cuprinși în procesul de învățământ iar după absolvirea gimnaziului să urmeze o alta treaptă de învățământ : respectiv liceal,arte și meserii acestea fiind in funcție de posibilitățile intelectuale personale sau materiale,din familie.

Economicul ține de ansamblul condițiilor naturale oferite de această parte a podișului Sucevei, care au creat de-a lungul timpului un cadru favorabil activităților umane dându-le un anume sens in funcție de nivelul dezvoltării societății omenești.

Satul cu numele de COMĂNEȘTI ,este atestat documentar la începutul secolului al XVII -lea, respectiv la 5 mai 1601 ,dar urmele materiale vorbesc de o evoluție îndelungată și de continuitatea viețuirii începând cu epoca străveche și până astăzi.

Teritoriul satului aparține unui land saft agricol,arabil,pomicol și de fâneață ,cu o foarte accentuată intervenție a omului si o mare densitate a căilor de comunicației ,calea ferata Suceava-Cacica, D.J.178 și DJ. 178 A)

Activitățile economice ale sătenilor se încadrează în :

- sectorul primar(agricultura-silvicultura)
- sectorul secundar(industrie și producție meșteșugăreasca)
- sectorul terțiar(servicii)

Problemele sociale ale localității sunt:veniturile insuficiente pentru familiile cu copiii de vârsta școlară ,somajul , lipsa locurilor de muncă pentru tineri in cadrul localității-comunei,etc.

Tehnologia nouă este prezentă în viața localității noastre: televizorul -postul TV local și calculatorul transportă și prelucrează rapid informația , avem acces la internet dar nu avem acces la televiziune integrată -educațională.

### **ANALIZA SWOT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Existența unei echipe manageriale care lucrează împreună de mai multi ani ( 33 de ani );</li><li>• Există spațiu suficient si elevii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa dotării cu materiale necesare desfășurării experimentelor chimice;</li><li>• Nu toate cadrele au competențe de</li></ul>

<p>învață în același schimb;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituția are în încadrare cadre didactice cu o bună pregătire metodică și științifică și cadre tinere în continuă perfecționare;</li> <li>• Școala este dotată cu telefon, xerox, INTERNET, un laptop, un videoproiector cu toate accesoriile necesare, o imprimantă;</li> <li>• Școala are o relație bună cu familiile elevilor și cu instituțiile de pe raza comunei;</li> <li>• Școala este bine îngrijită, dotată modern și destul de spațioasă;</li> <li>• Biblioteca dotată cu numeroase volume noi;</li> <li>• Personal didactic calificat la disciplinele la care se susțin Testele Naționale;</li> <li>• Relațiile interpersonale (profesor - elev, conducere – cadre, profesori – părinți, profesori – profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</li> <li>• Semestrial, Comisiile metodice organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile.</li> </ul>	<p>operare pe calculator;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiile elevilor nu au resurse financiare suficiente;</li> <li>• Materialul și mijloacele didactice sunt uzate, dar utile;</li> <li>• Creșterea numărului de copii care se mută cu familia în alte localități, populația școlară fiind în scădere;</li> <li>• Crește numărul cadrelor didactice navetiste;</li> <li>• Inexistența unor săli special amenajate pentru laboratorul de informatică și pentru desfășurarea orelor de educație fizică;</li> <li>• Necesitatea implicării unor elevi talentați în activități creative;</li> <li>• Utilizarea la nivel minim a energiei/capacităților elevilor</li> </ul>
---	---

## ȘCOALA HUMORENI

### PUNCTE TARI :

- încadrare cu personal calificat ;
- relații bune între membrii colectivului didactic ;
- cadre didactice cu deschidere spre nou;
- relații bune profesor – elev;
- relații bune elev- elev , indiferent de etnie ;

- material didactic realizat prin eforturi proprii , participare la proiecte și din sponsorizări ;
- spațiu școlar suficient , prin construirea unui nou corp de clădire .

### **PUNCTE SLABE**

- oferta insuficientă de activități extrașcolare ;
- lipsa unui cabinet medical ;
- apariția unor cazuri de abandon școlar ;
- cadre didactice navetiste;
- lipsa unei săli și a unui teren de sport ;
- frecvență slabă .

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea colaborării cu Primăria în scopul obținerii de fonduri necesare procesului educațional;</li> <li>• Posibilitatea colaborării cu Poliția de proximitate pentru încheierea unui acord de parteneriat privind evitarea actelor de agresiune în școală;</li> <li>• Oportunitatea de identificare a unor agenți economici în vederea sprijinirii școlii prin sponsorizări;</li> <li>• Posibilitatea realizării unor parteneriate în vederea consilierii și orientării profesionale a elevilor;</li> <li>• Șansa dotării școlii cu echipamente didactice necesare învățământului primar și gimnazial;</li> <li>• Oportunitatea formării continue a cadrelor didactice tinere.</li> <li>• Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa motivației învățării, datorată influenței negative a mass-media, a familiei chiar;</li> <li>• Scăderea populației școlare</li> <li>• Slaba motivare a cadrelor didactice care nu se mai stabilesc în localitate.</li> <li>• Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi</li> <li>• Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară.</li> <li>• Lipsa obiective economice care duce la scăderea nivelului de trai</li> <li>• Ocupația de bază este agricultura</li> <li>• 90 % din bugetul comunei provine din fonduri județene</li> <li>• Populație îmbătrânită</li> </ul>

In urma analizei SWOT la nivelul Școlii Comănești s-au desprins următoarele nevoi:

- necesitatea refacerii legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, dispensar, poliție, biserică, părinți, agenți economici);

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
  - cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- 37
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domenii cum ar fi Tehnologia Informației și Comunicării sau învățarea unei limbi străine de circulație internațională;
  - consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională dar și in aspecte referitoare la viața de zi cu zi, educația sanitară, rutieră, cultural – artistică.

- coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (crearea de locuri de muncă, implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul comunei, activități culturale);
- dotarea cu echipamente și materiale auxiliare;

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate cele cinci ținte strategice după cum urmează:

- Rezolvarea nevoii de refacere a legăturilor dintre școală și comunitate prin elaborarea revistei școlare care ar duce la atingerea țintei strategice nr.1.
- Cooperarea dintre profesori - elevi – părinți dar și consilierea elevilor ar putea influența diminuarea eșecului școlar și întărirea colaborării cu familia ceea ce ar însemna atingerea țintei nr 2.
- Realizarea unor activități de training pentru cadrele didactice ar determina rezolvarea țintei strategice numărul 3.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice ar conduce la ținta nr 4: „Creșterea calității actului educațional prin activități extrașcolare”.
- Realizarea unui cod de conduită al partenerilor implicați în educație având în centrul atenției educația elevului ceea ce ar determina rezolvarea țintei strategice nr.5.